муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

" Кияйская средняя школа "

#

|  |  |
| --- | --- |
| Принят Педагогическим советом. Протокол № 1 от 27.08.2024 | **«УТВЕРЖДАЮ»**Директор МБОУ «Кияйская СШ»Л.А.Антонова |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся**

с умеренной степенью умственной отсталости, тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

(вариант 2)

на 2024-2025 учебный год

#  Пояснительная записка

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости ( вариант 2) МБОУ «Кияйская СШ» (далее учебный план к АООП НОО ) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) , определяет общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости разработан на основании следующих нормативно - правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/#0) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
* Действующего законодательства в области образования.
* Концепции модернизации Российского образования;
* Действующих СанПиН
* Устава МБОУ «Кияйская СШ».

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование обходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной независимости в повседневной жизни.

Целью обучения является максимально возможная социализация данной категории детей, их допрофессиональная подготовка для дальнейшего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях социальной защиты.

Содержание образования данной категории обучающихся направлено на решение следующих задач:

* формирование и развитие коммуникативных умений;
* развитие устной речи и её понимание;
* формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде;
* обучение доступным знаниям по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;
* развитие предметно-практических навыков, бытовой и трудовой деятельности;
* формирование представлений о себе;
* формирование навыков самообслуживания и жизнеобеспечения.

Учебные планы обеспечивают единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (интеллектуальные нарушения), с целью дальнейшей социализации и реабилитации или абилитации.

# Учебный план определяет:

* структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов с учетом специфики обучения детей с умеренной умственной отсталостью, максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении;
* структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
* учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
* общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.
* коррекционные курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.
* внеурочную деятельность.

# I. Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) :

* формирование основ жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Каждая образовательная область реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с умеренной степенью выраженности умственной отсталости).

# Учебные предметы:

Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация**» предполагает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, развитию сохранных речевых механизмов, обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель данного учебного предмета – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и

невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникация» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания.

Раздел «Чтение и письмо» включает обучение глобальному чтению, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Обучение учебному предмету **«Математические представления»** организовано исключительно на практической наглядной основе. В связи с грубым недоразвитием аналитико – синтетической деятельности, у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, формируются простейшие навыки счета, отрабатываются элементарные счетные операции только на конкретном материале. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения математике, должны быть практически ценными для решения жизненных задач.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Количественные представления»,

«Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления».

Программный материал по учебному предмету **«Окружающий природный мир»** рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, воспитание бережного отношения к природе.

Основными задачами данного учебного предмета являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. В ходе изучения предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Содержание обучения в рамках учебного предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Изучение учебного предмета **«Окружающий социальный мир»** позволяет обучающимся с особенностями физического, интеллектуального, эмоционального развития формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). В ходе изучения данного учебного предмета, обучающиеся знакомятся со следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Специфика данного учебного предмета заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Учебный предмет **«Музыка и движение»** направлен на социализацию и интеграцию вобщество ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение»,

«Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

Учебный предмет **«Изобразительная деятельность»** занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование»,

«Аппликация».

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по учебному предмету **«Адаптивная физическая культура».**

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Программа по адаптивной физической культуре включает следующие разделы: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения:

* крик, агрессия, стереотипии и др.;
* на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

# II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части на усмотрение педагога: 1 класс – 4 часа. 2-4 классы по 6 часов.

Учитывая специфику обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости , увеличено количество учебных часов на отдельные учебные предметы за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 1доп.-1 классе-комплекте добавлено 2 ч на предметную область «Математика» учебный предмет «Математические представления», 1 час на предметную область «Язык и речевая практика» учебный предмет «Речь и альтернативная

коммуникация» и 1 час на предметную область «Окружающий мир» учебный предмет «Человек». В 1 классе добавлено по 2 часа на изучение учебных предметов «Математические представления» и на предметную область «Искусство» учебный предмет «Изобразительная деятельность».

В 3-4 классе-комплекте добавлено по 1 часу на учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация» и предмет «Математические представления», 2 часа на учебный предмет

«Изобразительная деятельность».

# 2.1. Коррекционные курсы

Коррекционные курсы являются частью учебного плана и направлены на коррекцию нарушений речевой, двигательной, сенсомоторной сферы обучающихся, специфических нарушений конкретных обучающихся и реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс),

Все коррекционные занятия проводятся во второй половине дня, продолжительность занятий составляет 15 – 20 минут с одним учеником, что обусловлено низким уровнем работоспособности и повышенной утомляемостью обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с умеренной умственной отсталостью сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, но при этом данные дети наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса». Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Основной целью коррекционного курса **«Двигательное развитие»** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков. Основные задачи: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

Коррекционные курсы по сенсорному развитию и альтернативной коммуникации осуществляет педагог – психолог в рамках своих должностных обязанностей.

Коррекционные курсы по предметно –практическим действиям и по двигательному развитию осуществляет учитель дефектолог в рамках своих должностных обязанностей.

Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1 классах осуществляется без фиксации образовательных результатов. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

 **НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

На 2024-2025 учебный год

# АООП НОО УО (вариант – 2)

 для 1 класса (пятидневная рабочая неделя)

Янков Федор

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю |
| Количество часов в неделю | К оплате  |
| ***I. Обязательная часть*** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Речь и альтернативнаякоммуникация | 3 | 3 |
| 2. Математика | 2.1 Математическиепредставления | 2 | 2 |
| 3. Окружающий мир | 3.1.Окружающий мир | 2 | 2 |
| 4. Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 |
| 4.2. Изобразительнаядеятельность | 2 | 2 |
| 5. Физическаякультура | 5.1.Адаптивнаяфизическая культура | 2 | 2 |
| 6. Технология | 6.1. Труд (технология) | - | - |
| Итого: | 13 | **13** |
| ***II. Часть, формируемая участниками******образовательных отношений*** | 0 |  | 0 |
| *Максимально допустимая годовая нагрузка**(при 5-ти дневной учебной неделе)* |  |  | 21 |
| ***Коррекционные курсы*** |
| 1. Сенсорное развитие | 2 | 2 |  |
| 2. Предметно-практические действия | 1 | 1 |  |
| 3. Двигательное развитие | 1 | 1 |  |
| 4. Альтернативная коммуникация |  2 | 2 |  |
| **Внеурочная деятельность (по****направлениям)** |  |  |  |
| Итого: | 23 | 19 | **13** |
| К оплате  |  |  | **13** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2024 – 2025учебный год

на  **Хавабу Варвару** ученицу 9 класса

 (индивидуальное обучение на дому)

по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

(тяжёлыми и множественными нарушениями развития)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|  Филология | Русский язык (графика и письмо)  | 0,5 |
| Литературное чтение (альтернативное чтение)  | 0,5 |
| Математика | Математика (математические представления и конструирование) | 0,5 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 0,25 |
| Искусство | Музыка |  0,5 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Технология | Технология (ручной труд) | 0,5 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  3 |
| **Итого** | **6** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

на 2024– 2025учебный год

на  **Сафронова Сергея**

ученика 6 класса

 (индивидуальное обучение на дому)

по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью

(тяжёлыми и множественными нарушениями развития)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов |
|  Филология | Русский язык (графика и письмо)  | 0,25 |
| Литературное чтение (альтернативное чтение)  | 0,25 |
| Математика | Математика (математические представления и конструирование) | 0,25 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 0,25 |
| Искусство | Музыка | 0,25 |
| Изобразительное искусство | 0,25 |
| Технология | Технология (ручной труд) | 0,25 |
| Физическая культура | Физическая культура (адаптивная физическая культура) |  0,25 |
| **Итого** |  **2** |